**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**9 класс**

**Задание 1.**  Образуйте от указанных глаголов формы 3 лица единственного числа. Расставьте ударение в образованных формах глаголов. (12 б.)

*Включить, звонить, баловать, углубить, повторить, облегчить.*

**Ответ**

12 б. – по 2 б. за каждое слово (1 б. правильно образован глагол + 1 б. правильно поставлено ударение).

ВключИт, звонИт, балУет, углубИт, повторИт, облегчИт.

Итого: 12 б.

**Задание 2.**  Как вы думаете, почему в слове *школа-интернат* склоняются  обе части, а в слове *штаб-квартира* – только вторая часть? Приведите по 2 примера к каждому слову. (10 б.)

**Ответ**

Эти слова относятся к различным словообразовательным моделям. Существительное ***школа-интернат****–* это составное сложное слово. Именно поэтому в нем склоняются обе части, как и во всех сложных словах: *школы-интерната, школе-интернату* и т.д. Такие сущ. образованы по модели «определяемое + определяющее», то есть вторая часть слова определяет первую*: летчик-космонавт, самолет-разведчик, шапка-ушанка* и т.д.

Слово***штаб-квартира***по своему строению относится к слитным сложным существительным, которые образованы по модели «определяющее + определяемое» (штаб-квартира – это квартира, где помещается штаб), такие слова образовались на основе заимствованных слов типа *генерал-прокурор, инженер-полковник, джаз-орекстр, шеф-повар, плащ-палатка, альфа-лучи и т.п.* Например: генерал-прокурор – это генеральный прокурор; инженер-полковник – полковник инженерных войск и др.Такие слова аналогичны исконно русским сложениям типа *жар-птица, бой-баба, пай-мальчик и т.д.* В таких словах склоняется только вторая часть: *штаб-квартиры, штаб-квартире* и т.д.

6 б. – ученик дал полное объяснение

4 б. – привел по 2 примера к каждому слову

Итого 10 б.

**Задание 3.** Определите, какой частью речи являются выделенное слово *хорошо* в следующих предложениях. (10 б.)

1) О, как ***хорошо*** наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой)

2) Мне здесь ***хорошо***… А вы будете скучать? (В. Каверин)

3) Молодец, ***хорошо*** соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират. (В. Постников)

4) Ты за меня бельишко получишь? - ***Хорошо***, - сказал Андрей. (В. Пелевин)

5) Подруга сдала химию на ***хорошо***..

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ

1) О, как ***хорошо*** наше время! – продолжала Анна. (Л. Толстой) – **краткое прилагательное**

2) Мне здесь ***хорошо***… А вы будете скучать? (В. Каверин) – **категория состояния**

3) Молодец, ***хорошо*** соображаешь, - похвалил друга рыжебородый пират (В. Постников) - **наречие**

4) Ты за меня бельишко получишь? - ***Хорошо***, - сказал Андрей (В. Пелевин) – **частица**

5) Подруга сдала химию на ***хорошо***. – **существительное**.

Итого 10 б.

**Задание 4.** Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения. (10 б.)

1) Они жили ***дружно***. 2) Он работает ***старательно***. 3) До деревни ***близко***. 4) У него денег ***мало***. 5) Они кричали ***громко***.

**Ответ**

1) Они жили **душа в душу.** 2)Он работает **не покладая рук**. 3) До деревни **рукой подать**. 4) У него денег **кот наплакал**. 5) Они кричали **во всю Ивановскую**.

10 б. – по 2 б. за каждый пример.

Итого: 10 б.

**Задание 5.** В современном молодежном сленге можно услышать следующие слова: *хайп, хейптер, изи, агриться, го, жиза, гамать, юзать, чилить, фуди*. Определите их значение и происхождение. (10 б.)

**Ответ**

10 б. – по 1 б. за каждый правильный ответ.

1. Хайп – шумиха, ажиотаж. Модное молодёжное заимствование английского слова hype «шумиха», особенно популярное среди московских хипстеров. Синонимами этого слова можно считать старинный французский «ажиотаж» или родную русскую «шумиху».

2. Хейтер – это яростный противник чего-либо или кого-либо, недруг. Слово hater переводится с английского как «ненавистник» и происходит от глагола to hate (ненавидеть).

3. Изи – легко. В переводе с английского «easy» означает «легко», так что фразу «Изи Изи» можно перевести «полегче, полегче».

4. Агриться – очень сильно злиться, быть недовольным, сердитым. Происхождение от английского: angry – злой, раздраженный или aggression – агрессия, злоба. (пришло из компьютерных игр и теперь в любой теме).

5. Го – это молодёжное сетевое словечко, которое означает всего лишь «пойдём» и употребляется в связке «куда пойдём» или «что делать пойдём». Английский глагол go произносится не «го», а «гоу»

6. Жиза – жизненно. Сокращение от слова «жизнь». Слово «жиза» обычно употребляют после смешных или поучительных историй. Она означает «жизненно», «такова жизнь», «так бывает».

7. Гамать – играть. От английского game – игра. Гамать, гамить, гамиться — значит, проводить время за компьютерной игрой.

8. Юзать – пользоваться. От английского to use – использовать. Глагол этот среди молодёжи не новый, употребляется с начала нулевых. Но сейчас уже прочно вошёл в повседневную жизнь. Употребляют его, в основном, когда говорят о пользовании различными мобильными устройствами.

9. Чилить – ничего не делать, отдыхать. Образовано от английского слова chill – остужать.

10. Фуди – гурманы. От английского слова food – еда.

Итого 10 б.

**Задание 6.**  Объясните, в каком числе нужно употребить сказуемое? Или возможны оба варианта? Докажите свою точку зрения. (10 б.)

*В конференции (участвовало / участвовали) десять учащихся.*

**Ответ**

Правило даёт возможность выбирать между единственным и множественным числом. Оба варианта возможны в зависимости от контекста. При выборе «участвовало или участвовали» нужно обратить внимание на следующие **факторы:**

**1. Пассивность или активность действия каждого?**

Пассивность. *В конференции участвовало десять учащихся*.

Активность. *В конференции участвовали десять учащихся.*

**2. Совместность или раздельность действия?**

Совместность. *В конференции участвовало десять учащихся*.

Раздельность. *В конференции участвовали десять учащихся*.

**3. Вы обращаете внимание на количество или на действие?**

Количество. *В конференции участвовало десять учащихся*.

Действие. *В конференции участвовали десять учащихся.*

Итого: 10 б.

**Задание 7.** Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях: ***высокие*** цены, ***бережливый*** человек, ***конструктивный*** подход, ***эксклюзивный*** товар, ***благотворительное*** мероприятие (10 б.)

**Ответ**

***высокие*** цены – низкие цены,

***бережливый*** человек – расточительный человек,

***конструктивный*** подход – деструктивный подход,

***эксклюзивный*** товар – обычный товар,

***благотворительное*** мероприятие – коммерческое мероприятие.

10 б. – по 2 б. за каждый верно подобранный антоним

Итого 10 б.

**Задание 8.** Определите и объясните, в чем заключается разница в значении деепричастий *разойдясь* и *расходившись*? Придумайте по одному предложению с этими деепричастиями. (8 б.)

**Ответ.**

Разница в том, что деепричастия на *я, а (ясь, ась)* образованы от глаголов настоящего

времени и несовершенного вида. То есть они обозначают добавочное действие, которое еще не закончилось, продолжается.

Деепричастия на *вши / вшись* в чаще всего образованы от глаголов совершенного времени и

обозначают действие в прошлом, которое уже произошло.

4 б. – объяснил различие

4 б. – по 2 б. за каждое придуманное предложение

Итого 8 б.

**Задание 9.** Прочитайте предложения, определите, в каких случаях нужно, в каких случаях не нужно обособлять слово «ах». Какой частью речи является это слово в указанных ниже предложениях? (10 б.)

Ах как быстро летит время!

Ах ты милая моя!

Ах он змея!

Ах да! – вдруг хлопнул он себя по лбу.

Ах какой прекрасный день!

**Ответ.**

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ (1б. запятая + 1 б. правильно назвал часть речи)

**Ах,** как быстро летит время! – **междометие**

**Ах ты**, милая моя! – **частица**

**Ах он** змея! – **междометие, входящее в цельное сочетание «ах он»**

**Ах да**! – вдруг хлопнул он себя по лбу. – **частица**

**Ах,** какой прекрасный день! – **междометие**

Итого 10 б.

**Задание 10.** Как вы думаете, могут ли роботы в будущем заменить учителя? Представьте, если появятся роботы-учителя? Что бы было? Порассуждайте, напишите сочинение-миниатюру. (10 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование описательных оборотов.

За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снижается по 1 баллу.

ИТОГО 100 б.